

**Задания и критерии оценивания заданий**  
**отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов»**  
**по истории**

**9-10 классы, 2024/25 учебный год**

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

«Если господин нанесет ущерб за купу, причинит вред его купе или личной собственности, то это все ему возместить, а за ущерб ему платить 60 кун».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут автора этого источника?
3. В каком веке появился этот источник?
4. Назовите основных соавторов этого источника.

**Задание 2. Выполните следующие задания:**

***1. По какому принципу составлен логический ряд:***

Гриди, детские, отроки, вои, чадь.

***2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:***

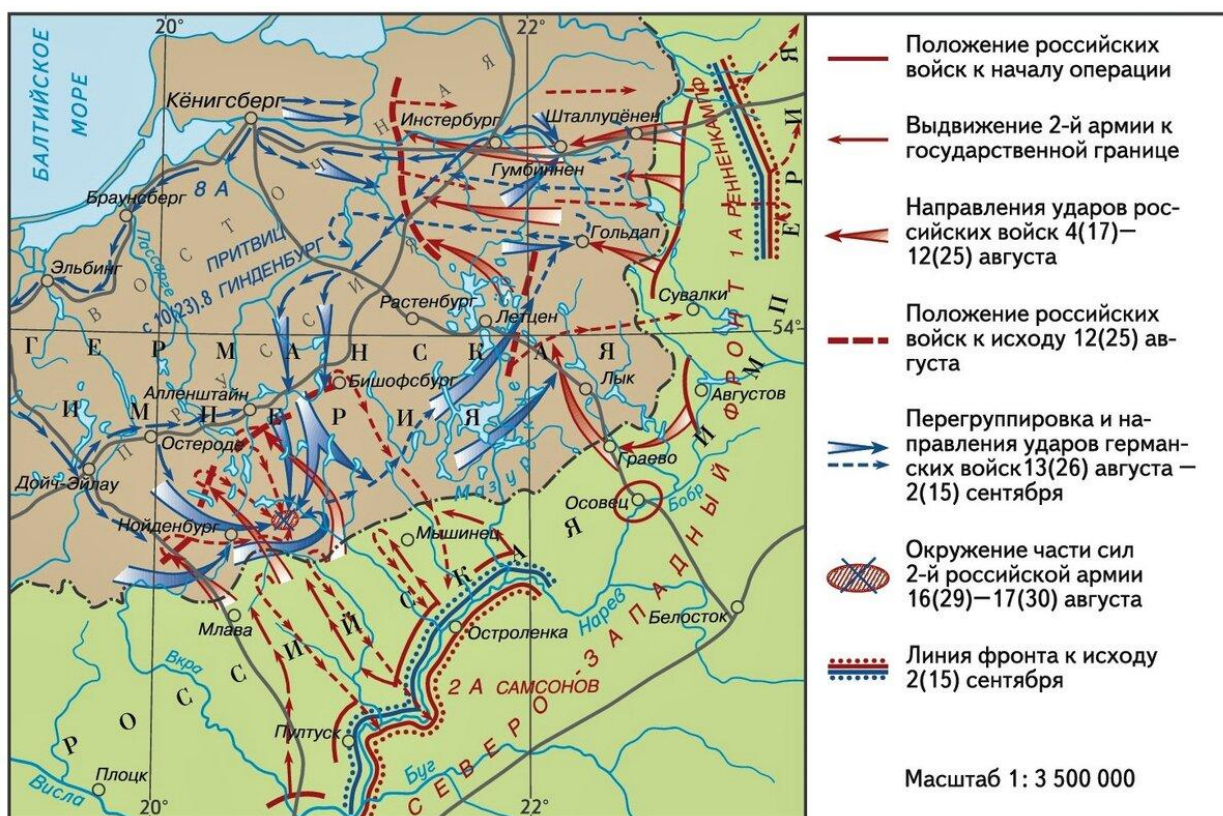
Г. И. Головкин, Н. П. Румянцев, С. С. Уваров, К. В. Нессельроде А. М. Горчаков.

***3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:***

Туркманчайский мирный договор, Гюлистанский мирный договор, Сан - Стефанский мирный договор, Адрианопольский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

**Задание 3. Перед вами схема военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:**

1. В ходе какой войны проходила эта военная операция?
2. Как эта операция называется?
3. С именами кого из русских военачальников связывают её проведение (назовите не менее двух)?
4. Укажите вкратце (3 – 5 предложений) основные итоги и значение этой операции.



**Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:**

1. О каком деятеле идет речь?
2. Какого было его положение в политической системе?
3. К какому общественно-политическому направлению он принадлежал?
4. Какие взгляды на развитие России были для него характерны и как он их пытался реализовать? (ответ уместите в 5 – 7 предложений).

«В декабре же [...], по страстности своей натуры вовлеченный в заговор, принял самое непосредственное участие в убийстве старца... Правые круги в своем большинстве от него отвернулись. Одни его открыто бранили и критиковали, считая изменником монархическому принципу; другие, отнеслись с пониманием, но также не поддержали (исключение составил лишь возглавляемый [...] Союз Михаила Архангела, полностью разделявший взгляды своего лидера)».

**Задание 5.**

1. Перед вами портрет государственного деятеля нашей страны. Назовите его имя и должность, которую он получил на вершине своей карьеры.

2. Ниже перечислены товары экспорта и импорта внешней торговли, относящиеся к разным периодам истории нашей страны. Определите, какой из них относится к тому же времени, что и деятельность этого исторического лица. Укажите его порядковый номер.



Номер	Экспорт	Импорт
1.	Кожа, зерно, сало, поташ, пенька, мех, полотно, щетина, икра, смола, деготь, лес	Сукно, металл, порох, Оружие, пряности, благовония, хлопчатобумажные ткани
2.	Кожа, сало, поташ, пенька, мех, Лес, металл, парусина, лен, хлеб	Сукно, пряности, хлопок, красители, вина, фрукты, галантерейные товары, фаянс
3.	Кожа, сало, пенька, мех, лес, хлеб, керосин, нефтепродукты	Машины, краски, колониальные товары, каменный уголь, каучук, хлопок-сырец
4.	Лес, природный газ, нефть, руда, металлы, уголь, электроэнергия, вооружение	Машины, оборудование, автомобили кофе ткани медикаменты сельхозпродукция, зерно

**Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно. В) Дайте правильное.**

1. **Служилые люди по прибору** — люди, которых набирали из разных категорий населения. К ним относились стрельцы, пушкари, городская стража и др. Эти чины занимали середину между природным дворянством и тягловыми людьми. Служба оплачивалась денежным, земельным и, иногда, хлебным (натуральным) жалованием.
2. **Посадский** — глава города, назначенный князем или вечем, в землях, входивших в состав Древнерусского государства. Подчинялся народному вече и контролировал власть князя, ведал ополчением, охраной порядка, судом, подписанием дипломатических договоров.

3. **Нестяжатели** — монашеское движение в Русской православной церкви конца XV — первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевладении, против которого они выступали.

**Задание 7. Изучите изображение памятника А.С. Пушкину и ответьте на вопросы:**

1. В каком городе он находится и когда он был воздвигнут (с точностью в четверть века)?
2. Кто его автор?
3. Назовите не менее 2-х работ этого скульптора.
4. Кто ещё из дореволюционных русских скульпторов обращался к монументальному творчеству (назовите не менее 3-х)?



**Задание 8. Напишите сочинение на тему:**

«Политическое развитие России в годы правления Александра III».

*Жюри олимпиады будет оценивать работы исходя из следующих критериев:*

- 1) *Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);*
- 2) *Соответствие работы структуре эссе (введение – основная часть – заключение);*

- 3) *Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений эссе, самостоятельный характер работы, отсутствие некорректных заимствований (плагиат);*
- 4) *Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);*
- 5) *Знание основных терминов и понятий, связанных с темой эссе, их грамотное использование в работе;*
- 6) *Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме.*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Задание 1. – 8 баллов (3+1+1+3)**

1. Пространная редакция Русской правды;
2. Владимир Мономах;
3. XII в.;
4. Ярослав Мудрый, Изяслав, Святослав, Всеволод.

### **Задание 2. – 8 баллов (1+2+5)**

1. Категории древнерусских воинов; 2. Уваров, – не был канцлером, как прочие в приведенном ряду; 3. Бухарестский мирный договор, Гюлистанский мирный договор, Туркманчайский мирный договор, Адрианопольский мирный договор, Сан - Стефанский мирный договор.

### **Задание 3. – 11 баллов (1+1+2+7)**

1. Первая мировая война; 2. Восточно-прусская операция; 3. А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, 4. Оперативный успех Германии в Восточной Пруссии, за счёт переброски войск с Западного фронта, обернулся в связи с провалом операции против Франции поражением стратегическим. Германия была вынуждена вести затяжную войну на два фронта, которую у неё не было шансов выиграть.

### **Задание 4. – 11 баллов (1+2+1+7)**

1. В.М. Пуришкевич; 2. депутат Государственной думы, возглавлял «Русский народный союз имени Михаила Архангела»; 3. Монархическое /черносотенское; 4. Сторонник самодержавия, но в ГД выступал за умеренные политические и аграрные реформы. Активно участвовал в борьбе с «темными силами» в окружении царской семьи, был одним из участников убийства Григория Распутина. После Октябрьской революции ушёл в подполье и пытался организовать заговор с целью свержения Советской власти.

### **Задание 5. – 5 баллов (2+3)**

1. П.А. Столыпин, председатель Совета министров; 2. 3.

### **Задание 6. – 9 (3+3+3)**

А) Посадский; Б) главой города в средневековой Руси был *посадник*; В) *посадские* люди – ремесленно-торговое население городов в древней Руси.

### **Задание 7. – 8 баллов (2+1+2+3)**

1. Москва, последняя четверть XIX в.; 2. А. М. Опекушин; 3. памятники А. С. Пушкину в Петербурге и в Кишинёве, М. Ю. Лермонтову в Пятигорске; 4. М. Антокольский, С. Конёнков, П. Трубецкой, И. Гинцбург, А. Голубкина, А. Матвеев и др.

### **Задание 8. Напишите сочинение на тему: 40 баллов**

«Политическое развитие России в годы правления Александра III».

После восшествия на престол Александр III свернул либеральные начинания отца. 8 марта 1881 г. проект министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова по привлечению к управлению государством представителей земств и крупных городов, названный «Конституцией Лорис-Меликова», был отвергнут. Больше к этому проекту никогда не возвращались. 29 апреля 1881 г. был обнародован Манифест о незыблемости самодержавия. В нем царь заявил о том, что важнейшая задача его правления – это укрепление самодержавия. Эту форму власти он считал единственно возможной для России. Контрреформы Александра III Новый император полагал, что политический курс его отца был ошибочным. Реформы Александра II ослабляли власть дворян и чиновника, которые, по мнению Александра III, были опорой самодержавия. Поэтому император стал издавать законы, которые по своей сути частично отменяли реформы его предшественника. Главными идеологами контрреформ, помимо Победоносцева, стали министр внутренних дел Д. А. Толстой и редактор газеты «Московские ведомости» М. Н. Катков. Прежде всего Александр III приступил к пересмотру Крестьянской реформы. Для поддержки дворян в 1885 г. был создан Дворянский банк, который выдавал им льготные кредиты. В результате Крестьянской реформы большая часть земли оказалась не в частной собственности крестьян, а в собственности крестьянских общин. Александр III видел в крестьянской общине одну из основ патриархального строя, поэтому были приняты меры по ее укреплению. Усложняются правила переделов общей земли, что усложняет для крестьян выход общины. Вместе с тем царь стремился и облегчить положение крестьян. В 1882 г. появился Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды для покупки земли. Для крестьян, решивших переселиться на новые территории, предоставлялись различные льготы. К 1887 г. во всех регионах, кроме Сибири, произошла отмена подушной подати, вместо нее крестьяне выплачивали иные налоги. Также в 1881 г. был принят закон, который прекращал временнообязанное состояние большей части крестьян. Размер выкупных

платежей был уменьшен. Тем не менее, жизнь крестьян продолжала ухудшаться. Пересмотрена была и Судебная реформа. Судоустройство было усложнено, а количество дел, которые мог рассматривать суд присяжных, сокращено. Требования к судьям были увеличены. На селе был отменен мировой суд, вместо него правосудие вершил земские начальники. На эти должности, введенные в 1889 г., министр внутренних дел назначал преимущественно помещиков, хотя рассматривались в мировых судах в основном споры между крестьянами. Также земские начальники собирали подати и следили за исполнением воинской повинности. Земской начальник мог посадить или оштрафовать крестьянина. В результате сложилась ситуация, когда помещики, занимая должность земского начальника, снова обрели власть над крестьянами, которой они лишились после отмены крепостного права. Влияние дворян увеличила и земская контрреформа 1890 г., которая изменила имущественный ценз. Для помещиков его понизили, а для горожан – повысили. В результате представительство дворян в земствах возросло. Коснулись контрреформы и сферы просвещения. Контроль над средними школами был увеличен. В 1887 г. был издан «циркуляр о кухаркиных детях». Запрещалось обучение в гимназиях детей поваров, кучеров, лавочников, которым, по мнению власти, не следовало стремиться к получению среднего образования. Исключения были предусмотрены только для «одарённых гениальными способностями». Существовавшие ранее Высшие женские курсы, где женщины могли получить высшее образование, были закрыты в 1886 г. Закон 1884 г. отменял автономию университетов. Теперь на различные должности (ректор, декан) в университетах люди назначались чиновниками, а не выбирались коллективом самого университета. Также в 5 раз возросла плата за обучение и было введено обязательное ношение студенческой формы. Вместе с тем проводилось расширение сети церковно-приходских школ. Открывались такие школы при церквях, и учителями там работали священники. Главным итогом политики контрреформ стало ослабление революционного движения в России. Вместе с тем реальные проблемы, ранее способствовавшие возникновению революционного движения, были не решены, а лишь «заморожены». Во многом именно вследствие политики контрреформ Россия уже после смерти Александра III столкнулась со взрывным ростом революционных настроений, а ее армия оказалась неспособной победить в русско-японской и Первой мировой войне.

В августе 1881 г. был издан закон, позволявший губернаторам градоначальникам вводить в своих губерниях положение усиленной либо чрезвычайной охраны. Во время такого режима управления отменялась работа земств, власть могла закрывать предприятия и разгонять народные собрания, выпускать свои постановления, за нарушение которых людей могли высылать из губернии или арестовывать. Изданные в 1882 г. «Временные правила о печати» ужесточали цензуру в стране. Теперь министр внутренних дел мог закрыть любое издание в стране. Было создано Особое совещание, которое могло без суда держать под арестом подозрительного человека в течение 5 лет. В итоге террористические организации, в том числе и «Народная воля», ослабли.

Налоговая нагрузка на крестьян была уменьшена, однако одновременно увеличивались: налог на землю; налог на богатство; налог на заграничные паспорта; налог на золотодобывающую промышленность. Также увеличились акцизы на сахар, водку и табак, а расходы на армию удалось сократить. В течение всего царствования Александра III проводилась протекционистская политика, то есть политика. Вводились высокие импортные пошлины, которые с 1882 по 1885 г. выросли почти на треть. Таможенный тариф 1891 года устанавливал ещё более высокие пошлины, причем для их разработки был привлечен знаменитый химик Д. И. Менделеев. Протекционистская политика привела к



бурному росту промышленности, в особенности металлургии. Активно строились железные дороги, особое значение имело строительство Транссибирской железной дороги, начатое в 1891 г. Развивалась добыча угля и нефти. К концу царствования Александра III (а умер он 1 ноября 1894 г.) доходы казны стали превышать ее расходы, а за рубеж Россия поставляла больше товаров, чем получала из-за границы.

При Александре III в России появилось первое рабочее законодательство, регулировавшее отношения рабочих и нанимающих их предприятий. Указ 1882 г. запрещал труд детей, не достигших 12 лет. Дети до 15 лет могли трудиться лишь 8 часов в день и не могли работать ночью или в выходные. Также создавались фабричные инспекции, которые отслеживали соблюдение предприятиями рабочего законодательства. Закон 1886 г. запрещал предпринимателям произвольно штрафовать рабочих. Условия найма рабочих теперь записывались в специальных расчетных книжках – это защищало трудящихся от произвола со стороны предпринимателей. Но в целом условия жизни рабочих оставались тяжелыми. В 1883 г. вышел указ, который снял все действовавшие ранее в отношении старообрядцев ограничения. В том числе старообрядцы получили право распространения своей веры среди населения, придерживающегося традиционного православия (то есть относящихся к Русской православной церкви). На территории современной Украины и Белоруссии Победоносцев поддерживал переход населения из униатства в православие. Большой свободой пользовались в России мусульмане. Духовенство мусульман было встроено в государственную систему и получало из бюджета жалование. Строились мечети, а также мусульманские средние школы – медресе. Лояльным было отношение и к представителям других мировых религий – буддистам, католикам, протестантам. Лишь в отношении иудеев действовали ограничения.

После подавления польского мятежа 1863–1864 г. предпринимались меры по более плотной интеграции этой территории в Российскую империю. С этой целью осуществлялась русификация Польши – политика, направленная на распространение в регионе русского языка. С 1885 г. преподавание в школах велось на русском языке, также он стал использоваться в делопроизводстве, на железных дорогах, этикетках и т. д. Помимо этого в документах Польшу всё чаще называют не Царством Польским, а Привислинским краем. В 1885 г. был закрыт Польский банк, который печатал собственную польскую монету. Протесты против русификации способствовали появлению в польском обществе радикальных настроений. Правительство заботилось о том, чтобы в Польше печатались газеты на русском языке. Ещё большей автономией по сравнению с Польшей обладала В Финляндии правительство также проводило политику русификацию и постепенного уменьшения финской автономии. На Кавказе Россия поддерживала местное дворянство, которое по статусу приравнивалось к русскому дворянству. Вместе с тем здесь создавались традиционные для России губернии, а автономия местных народов уменьшалась. В Средней Азии постепенно вводилось единое с остальной Россией законодательство, отменялось рабство. Вместе с тем самобытность местных народов сохранялась. Регион активно развивался, так как благодаря России прекратились бесконечные войны между местными ханами и эмирами.



## 5 – 8 классы

**Задание 1. Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:**

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?
2. Какое событие описывается в отрывке?
3. В каком году произошло приведенное событие?
4. Каковы исторические результаты этого события?
5. Как называется документ, из которого взят отрывок?

«И повелел [...] своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к [...]: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И остановил [...] воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: «Это не [...], но святой Дмитрий, посланный на нас Богом». И приказал [...] дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей. И согласились на это греки, и стали греки просить мира, чтобы не воевал Греческой земли».

**Задание 2. Установите соответствие между историческими личностями и литературными произведениями.**

1. Иван Фёдоров	А. «Наука побеждать»
2. А. В. Суворов	Б. «Апостол»
3. Митрополит Иларион	В. «Моление»
4. Даниил Заточник	Г. «Домострой»
5. Сильвестр	Д. «Слово о законе и благодати»

**Задание 3. Поставьте перечисленные ниже события в правильной хронологической последовательности:**

1. Введение Табели о рангах, «Великое посольство», вступление в Северную войну, Указ о единонаследии, роспуск Боярской думы.

2. Холерные бунты, восстания в военных поселениях, восстание Семёновского полка, восстание на Сенатской площади, картофельные бунты.
3. Сражение за Малоярославец, Шевардинское сражение, Смоленское сражение, сражение на Березине, Бородинское сражение.

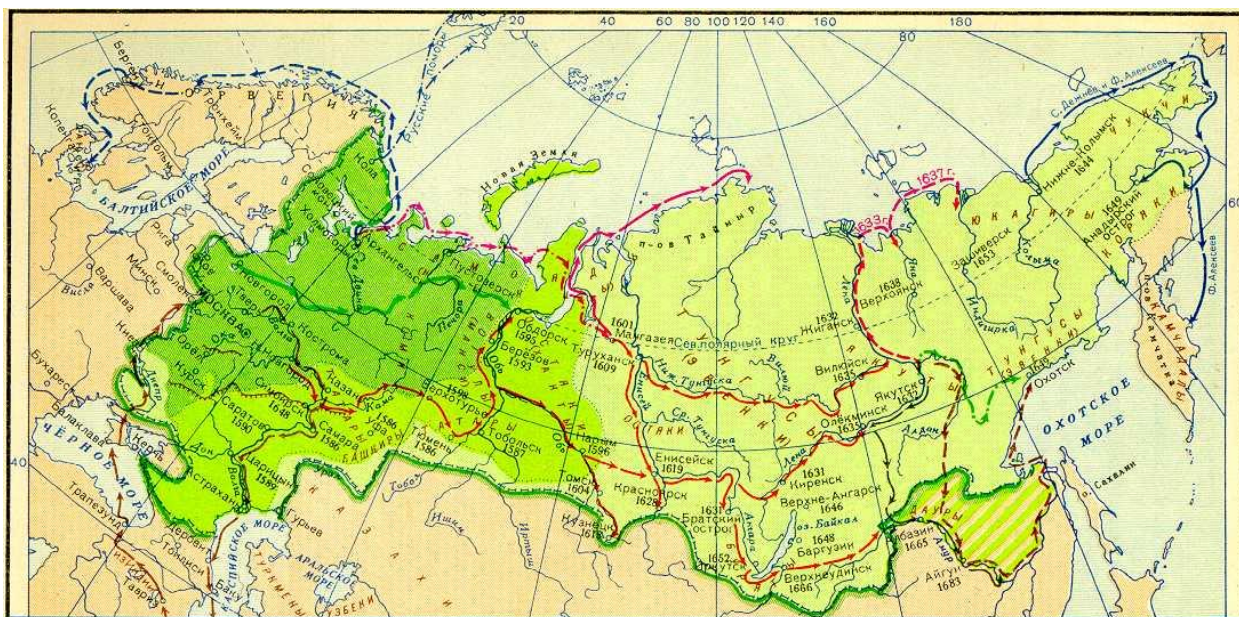
**Задание 4. Перед Вами герб Российской Империи. Рассмотрите внимательно изображение и ответьте на вопросы.**



1. При каком правителе российский герб так выглядел?
2. Что именно было включено в рисунок герба, и какие события были этому причиной?

**Задание 5.**

1. Определите, к какому веку относится карта территории России.
2. Ниже перечислены товары экспорта и импорта внешней торговли, относящиеся к разным периодам истории нашей страны. Определите, какой из них относится к тому же веку, что и карта. Укажите его порядковый номер.



Номер	Экспорт	Импорт
1.	Кожа, зерно, сало, поташ, пенька, мех, полотно, щетина, икра, смола, деготь, лес	Сукно, металл, порох, Оружие, пряности, благовония, хлопчатобумажные ткани
2.	Кожа, сало, поташ, пенька, мех, Лес, металл, парусина, лен, хлеб	Сукно, пряности, хлопок, красители, вина, фрукты, галантерейные товары, фаянс
3.	Кожа, сало, пенька, мех, лес, хлеб, керосин, нефтепродукты	Машины, краски, колониальные товары, каменный уголь, каучук, хлопок-сырец
4.	Лес, природный газ, нефть, руда, металлы, уголь, электроэнергия, вооружение	Машины, оборудование, автомобили кофе ткани медикаменты сельхозпродукция, зерно

### Задание 6. Заполните пропущенные слова в тексте.

1. В правление Ивана Грозного за большинством центральных государственных и дворцовых учреждений закрепляется название [...]. Во главе основных ведомств становятся бояре-судьи. Система [...] просуществовала до реформы государственного управления Петра I в начале XVIII века, но отдельные [...] оставались и после смерти Петра.
2. В апреле 1612 года в Ярославле под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского из представителей сословий всех уездных городов был создан [...], который выполнял роль временного правительства в условиях Смуты и опирался на земские власти. Именно [...] принял решение об освобождении Москвы от польских захватчиков и избрании нового царя на Земском соборе.
3. В 1711 г. Петр Великий учредил [...], который стал высшим органом государственной власти и законодательства Российской империи,

подчинённый императору и назначаемый им. С начала XIX века [...] осуществлял надзорные функции за деятельностью государственных учреждений. Распущен после Октябрьской революции.

4. В 1718 – 1719 годах проходила ликвидация прежних государственных органов, замена их новыми. Сформировались [...] – органы отраслевого управления. Создание [...] завершило процесс централизации и бюрократизации государственного аппарата.
5. В начале XIX века император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1802 – 1803 годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали [...].

#### **Задание 7. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания.**

«В силу сложившейся исторической ситуации Александр II оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип: реформы не должны привести к дестабилизации общества, а достигаемый ими прогресс – наносить ущерб к положению каких-либо слоев?».

1. Перечислите все произведённые Александром II реформы.
2. Назовите главную реформу и объясните, почему она не проводилась в Польше, Прибалтике и Финляндии?
3. Какую из реформ можно считать наиболее прогрессивной и последовательной? Почему?
4. Опишите главные исторические последствия реформ (10 – 12 предложений).

#### **Критерии оценивания**

**Задание 1. Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы: 10 баллов (2+2+2+2+2)**

1. Олег
2. Поход на Константинополь
3. 907 г.
4. Заключен торговый договор Руси с греками
5. Повесть временных лет.

**Задание 2. Установите соответствие между историческими личностями и литературными произведениями. 5 баллов**

1 – Б; 2 – А; 3 – Д; 4 – В; 5 – Г.

**Задание 3. Поставьте перечисленные ниже события в правильной хронологической последовательности: 15 баллов (5+5+5)**

4. «Великое посольство», вступление в Северную войну, роспуск Боярской думы, указ о единонаследии, введение Табели о рангах.
5. восстания в военных поселениях, восстание Семёновского полка, восстание на Сенатской площади, холерные бунты, картофельные бунты.
6. Смоленское сражение, Шевардинское сражение, Бородинское сражение. Сражение за Малоярославец, сражение на Березине.

**Задание 4. Перед Вами герб Российской Империи. Рассмотрите внимательно изображение и ответьте на вопросы. 10 баллов (5+5)**

1. Павел I.
2. император Павел I, ставший великим магистром Мальтийского ордена, подписал указ «О новом Российском гербе», согласно которому в состав государственного герба были включены мальтийские крест и корона (на груди двуглавого орла под короной магистра Мальтийского ордена помещался щиток с изображением Георгия Победоносца, наложенный на белый восьмиконечный Мальтийский крест

**Задание 5. 10 баллов (5+5)**

1. XVII; 2. 1.

**Задание 6. Заполните пропущенные слова в тексте. 10 баллов (2+2+2+2+2)**

1. Приказы.
2. Совет всей земли/ Совет земли русской
3. Сенат
4. Коллегии
5. Министерства.

**Задание 7. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания. 40 баллов (10+5+5+20)**



1. Крестьянская, земская, городская, судебная, реформа образования, военная, упразднение предварительной цензуры (максимум 10 баллов);
2. Крестьянская (отмена крепостного права), в этих областях не было крепостного права (максимум 5);
3. Судебная. Устанавливала формальное равенство всех сословий перед законом (максимум 5);
4. Были созданы более благоприятные условия для развития торговли и промышленности, появились предпосылки для перехода к конституционному строю, начали стираться сословные рамки (более быстрыми темпами стал развиваться капиталистический уклад) (максимум 20 баллов). – всего 40 баллов.